

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 w Sanoku

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 1 stycznia 2017 r., poz. 59):
art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5; art. 1 pkt 3 oraz pkt 21; art. 4 pkt 24; art. 26; art. 3 ust. 1, 3, 4;
art. 170 ust. 3 oraz art. 171;
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
4. Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
8. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022.
9. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny”-zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach.
11. Statut Szkoły Podstawowej nr 9 w Sanoku.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków z analiz (np. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci, młodzieży w rozwoju, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

1. Misjaszkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie w zajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

SYLWETKA UCZNIAKOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

Wsferze intelektualnej (poznawczej)

- Wyciąga prostwnioskin podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo.
- Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe.
- Formułuje wnioskin podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem.
- Rozumie, że wszystkie działania mają skutki przyczynę.
- Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego.
- Umie wypowiedzieć się na temat i zrozumieć dla swoich rówieśników.
- Wie, że niewszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe.
- Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań.
- Rozumie znaczenie i potrzebę zachowań twórczych i kreatywnych.

Wsferze zdrowia i kultury fizycznej

- Zn zasady higieny osobistej, jest schludny i zadbany.
- Umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia.
- Zn zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych.
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym).

- Znaiprzestrzegaogólnych zasad bezpieczeństwa.
- Znapodstawowezagrożenia związanezuzależnieniami(Internet;telefon;palenie papierosów; alkohol, narkotyki, inne środki odurzające).
- Umiezorganizowaćaktywnośćfizycznąwbezpiecznysposóbodpowiedniadla wieku.
- Znazasadydotycząceporządkuczystościwokół siebie.
- Jestodpowiedzialnyza własnezdrowie.
- ZnaiprzestrzegazasaddotyczącychzapobieganiaCOVID-19iinnychchorób zakaźnych.
- Znazasadyochronyzdrowiapsychicznego(wtymytuacjikryzysowejwywołanej epidemią COVID- 19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi zdługotrwałejizolacjispołecznejireżimusanitarnego).

Wsferzerozwojuemocji

- Wie,żewytrwałośćwdziałaniuidążeniudocelujestważna.
- Przejawiazachowaniawspółuczuciaitolerancji,podejmujedziałaniamajęcencelupomoc słabszym i potrzebującym.
- Wie,żenależyodpowiednioadekwatniezachowaćsięwsytuacjizwycięstwaiporażki.
- Mapodstawowądzielęsłużącąumiejętnościorozwiązywaniakonfliktówi sporów.
- Rozumiefaktodpowiedzialnościczasiebieiswoje postępowanie.
- Rozumie,żesąróżnesposobywyrażaniawłasnych emocji.
- Potrafiocenićkolegówisiebiewmożliwieobiektywnysposób.
- Umiezachowaćsięasertywniewobecinnychludzi.
- Podejmujewłaściwedecyzje,kiedyzawiadomicdorosłycho trudnościach.

Wsferzerozwojuspołecznego

- Znairozumiepotrzebęprzestrzeganiaobowiązujących reguł.
- Rozumiepotrzebęnawiązywaniaipodtrzymywaniarelacjizrówieśnikami,ma przyjaciół i kolegów.
- Wie,jakiesapodstawoweumiejętnościkomunikacyjnewróżnychsytuacjach społecznych.
- Mówiprawidłowo,używasłówadekwatnychdowiekui,rozumiepotrzebędbałości o język i kulturę wypowiedziania się.
- Pracujew grupie,znazasadyzgodnejwspółpracyzinnymi.

- Przyjmuj postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej.
- Rozumiej potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia.

Wsferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikujesz się z swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej.
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski.
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
- Ma świadomość innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

SYLWETKA UCZNIAKOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Wsferze intelektualnej (poznawczej)

- Rozumiej potrzebę nabywania wiedzy o sobie i mapodstawowywglądwswoją osobowość.
- Umieź znaleźć kreatywnorozwiązanie problemu.
- Wie, czym są cele krótko i długoterminowe i umie zaplanować działania.
- Posiada zainteresowania i aktywnie je rozwija.
- Wie, czym jest hierarchia ustalania ważności i priorytetów.
- Rozumiej potrzebę krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i media.
- Rozumiej potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia innych w celu własnego rozwoju.
- Osiągnął znaczący cel, adekwatny do możliwości.
- Zna konsekwencje prawne swoich czynów, rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.

Wsferze zdrowia i kultury fizycznej

- Ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu.
- Umie zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia.
- Ma postawę prozdrowotną i promuje wartość zdrowego trybu życia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie.
- Zna sposoby radzenia sobie ze stresem.

- Ma świadomość własnego ciała oraz wiedzę o dojrzewaniu i rozwoju.
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób odpowiedni dla wieku.
- Zn zagrożenia związane z uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol, przedwczesna inicjacja seksualna, środki odurzające, narkotyki).
- Zna i przestrzega ogólne zasady bezpieczeństwa.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, atakże ochrony przed chorobami zakaźnymi, np. COVID- 19.
- Zn zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID- 19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
- Zn zagrożenia cywilizacyjnej i ekologicznej.
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym).
- Uprawia sport.

Wsferzerozwojuemocji

- Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron.
- Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania, rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna.
- Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi.
- Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób.
- Osiągnął adekwatne i wymierne cele, które sobie postawił.
- Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu.
- Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób.
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi.

Wsferzerozwojuspołecznego

- Wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zdanie innych, nie używa wulgaryzmów.
- Aktywnie pracuje w grupie.
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł.
- Rozumie postawę oznaczającą szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.

- Rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej lokalnej.
- Rozumie potrzebę posiadania autorytetów i szanuje je.
- Rozumie potrzebę samodoskonalenia się w różnych rolach społecznych (uczeń, członek rodziny i społeczeństwa).
- Podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym potrzebującym lub uczestniczy w wolontariacie.

Wsferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się z swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej.
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski.
- Rozumie potrzebę zadawania pytań: „Kim jestem i jaki mam cel?”
- Zna o byczajach szkolni uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
- Przejawia wartości humanitaryzmu i pomocy.
- Rozumie wartość związanej z działalnością naukową.
- Szanuje wartości innych kultur, narodów i tradycji.

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów. Podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Dyrektorskoły:

1. Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
2. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
3. Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
4. Stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły.
5. Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomagając nauczycieli w realizacji zadań.
6. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

7. Nadzoruje zgodność działań szkoły z statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
8. Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
9. Nadzoruje przestrzeganie reguł sanitarnych określonych „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID- 19.

Rada Pedagogiczna:

1. Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
2. Opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców.
3. Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
4. Uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Reagują na obecność w szkole osób o bocznych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
3. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
4. Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID- 19.
5. Przestrzegają reguł sanitarnych określonych „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID- 19.
6. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID- 19.
7. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
8. Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach- uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID- 19.
9. Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
10. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.

Wychowawcy klas:

1. Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie.

2. Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, także w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID- 19.
3. Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołuklasowegoi potrzeby uczniów.
4. Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
5. Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
6. Są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu.
7. Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
8. Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
9. Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
10. Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
11. Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom pod opieką.
12. Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
13. Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog/psycholog szkolny:

1. Diagnostyka środowiska wychowawczego.
2. Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach.
3. Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
4. Organizuje różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
5. Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
6. Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym.

Rodzice:

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
4. Zasięgają informacji o tematach swoich dzieci w szkole.
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
7. Rada Rodziców chwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną.
4. Włącza się w akcje pomocy dla potrzebujących.
5. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
6. Propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji.
7. Dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają tradycję.
8. Wspierają działania z zakresu wolontariatu.

**ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA
POSZCZEGÓLNYCH ETAPÓW EDUKACYJNYCH (PODSTAWA PROGRAMOWA)**

obszar	klasy
1. Zdrowie – edukacja zdrowotna	Edukacja wczesnoszkolna-klasy 1-3 <ul style="list-style-type: none">- Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.- Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, ro-

	<p>zumowani przyczynowo skutkowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. - Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, np. COVID- 19. - Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID- 19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
	<p>Klasa4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. - Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. - Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, np. COVID- 19. - Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID- 19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
	<p>Klasa5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, np. COVID- 19. - Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID- 19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
	<p>Klasa6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. - Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony

	<p>nyprzed chorobamizakaźnymi, np.COVID-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID- 19 oraz czynniki chro- niące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
	<p>Klasa7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę,ależodpowiedzialnośćzaswojedziałania,decyzje. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - Rozwijanieumiejętnościhierarchizacji zadań. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie oso- bistego potencjału. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. - Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higienyzycia, a także ochro- ny przed chorobami zakaźnymi, np. COVID- 19. - Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kry- zysowej wywołanej epidemią COVID- 19 oraz czynniki chro- niące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
	<p>Klasa8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatyw- nością. - Kształtowanieumiejętnościwyznaczania sobiecelówkrótko i długoterminowych. - Rozwijanieumiejętnościustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. - Rozwijanieumiejętnościocenywłasnychmożliwości. - Kształtowanieświadomości dotyczącej wykorzystania ruchowżyci u człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne - Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higienyzycia, a także ochro- ny przed chorobami zakaźnymi, np. COVID- 19. - Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kry- zysowej wywołanej epidemią COVID- 19 oraz czynniki chro- niące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
<p>2. Relacje – kształtowanie postaw prospołecznych</p>	<p>Edukacja wczesnoszkolna-klasy1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. - Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. - Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących re- guł. - Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. - Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania za-

	<p>chowaniawłasnegoiiinnych ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. - Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID- 19 oraz roli szczepień.
	<p>Klasa4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. - Kształtowanie postawyszacunku i zrozumienia wobec innych osób. - Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID- 19 oraz roli szczepień.
	<p>Klasa5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności rozumienia innych. - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autoritetów. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID- 19 oraz roli szczepień.
	<p>Klasa6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. - Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. - Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu uczonego. - Rozwijanie samorządności. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID- 19 oraz roli szczepień.
	<p>Klasa7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. - Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID- 19 oraz roli szczepień.
	<p>Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. - Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID- 19 oraz roli szczepień.
<p>3. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>Edukacja wczesnoszkolna-klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą. - Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wywołanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. - Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. - Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. - Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. - Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. - Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymanie

	<p>wanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. - Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID- 19.
	<p>Klasa4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z rolą i zainteresowaniami w życiu człowieka. - Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. - Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. - Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID- 19.
	<p>Klasa5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. - Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID- 19.
	<p>Klasa6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. - Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID- 19.
	<p>Klasa7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. - Umacnianie więzi z społecznością lokalną. - Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID- 19.
	<p>Klasa8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości o tematach

	<p>sadhumanitaryzmu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. - Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID- 19.
4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Edukacja wczesnoszkolna – klasy 1-3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. - Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych. - Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach. - Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. - Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
	<p>Klasa 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.
	<p>Klasa 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. - Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
	<p>Klasa 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji pro-

	<p>blemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. - Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. - Rozwijanie świadomości dotyczącej praw do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
	<p>Klasa 7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. - Dostarczenie wiedzy z zakresu upraw do postępowania w sprawach nieletnich. - Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. - Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?
	<p>Klasa 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.

**ANEKS do Programu wychowawczo-profilaktycznego
Rok szkolny 2021/2022**

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2021/2022 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Warszawa, 08 lipca 2021 r. DKO-WNP.4092.46.2021.DB

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działania narzeczszerszegoudostępniakanonuedukacji klasycznej, wprowadzenia wdziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawaniapolskiejkultury,wtymosiągnięćduchowychimaterialnych.Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m. in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, zostały opracowane następujące wnioski:

- Kontynuować działania dotyczące profilaktyki zachowań agresywnych, uzależnień, oraz komunikacji interpersonalnej.
- Podejmować działania mające na celu integrację zespołów klasowych.
- Wspierać uczniów i udzielać im stosownej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, starać się uzyskać dokładne informacje dotyczące sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, osobowości i problemów uczniów.
- Kontynuować działania z zakresu doradztwa zawodowego, wolontariatu, innowacji pedagogicznych.
- Przypominać uczniom i rodzicom o zajęciach pozalekcyjnych, motywować do regularnego korzystania z nich.
- W dalszym ciągu motywować uczniów do podejmowania aktywności i udziału w konkursach artystycznych i przedmiotowych.
- Wspierać i motywować uczniów do regularnej pracy oraz do regularnego uczestnictwa w lekcjach. Ukazywać uczniom konsekwencje opuszczania zajęć lekcyjnych.
- Kontynuować naukę radzenia sobie z negatywnymi emocjami oraz sytuacjami trudnymi.
- W dalszym ciągu kształtować nawyki prozdrowotne oraz podejmować działania z zakresu cyberprzemocy zarówno dla uczniów jak i rodziców.
- Na godzinach wychowawczych regularnie analizować skutki niewłaściwych zachowań uczniów.

Kierując się wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2021/2022 w szczególności należy:

- poprzeczdziałania szkoły wspomagając wychowawczą rolę rodziny;
- kształtować u uczniów właściwe postawy takie jak: szlachetność, dbałość o zdrowie, zaangażowanie społeczne, wrażliwość na dobro i prawdę;
- zapewnić wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- w procesie kształcenia roztropnie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
- wzmocnić edukację ekologiczną i rozwijać postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- działać na rzecz szerzego dostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- kontynuować tematykę związaną z zagrożeniami wynikającymi z zażywania substancji psychoaktywnych tj. alkohol, narkotyki, dopalacze;
- kontynuować zajęcia profilaktyczne dot. palenia papierosów, a w szczególności - papierosów, które są najczęściej pierwszą formą kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
- kontynuować działania profilaktyczne z udziałem zewnętrznych specjalistów
- pogłębiać indywidualizację pracy z uczniem, w celu wytwarzania pozytywnych relacji w szkole, co w większym stopniu pozwoli na kontrolę zachowania;
- kontynuować zajęcia psychoedukacyjne w zakresie właściwej komunikacji interpersonalnej z naciskiem na profilaktykę agresji słownej i fizycznej.

Program działań wychowawczo-profilaktycznych na I etapie edukacyjnym

OBSZAR	ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych obserwacji podczas bieżącej pracy. - Organizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój ucznia i rozwijających zainteresowania. 	wychowawcy klas, nauczyciele uczący
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca nauczycieli z nauczycielem biblioteki - dostęp uczniów do zasobów bibliotecznych. - Udział w konkursach, przedstawieniach 	nauczyciel biblioteki

<p>3. Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do aktywnego i systematycznego udziału na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>wszelkich działaniach organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna obejmująca uczniów mających problemy edukacyjne i wychowawcze. - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu PPP. - Działalność szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Realizacja działań wspierających uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne). - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - Współpraca z rodzicami ucznia, poradnictwo. - Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, poszerzanie kwalifikacji, udział w kursach, warsztatach, konferencjach, szkoleniach. - Praca nowoczesnymi metodami – wykorzystanie zabaw integracyjnych, metod relaksacyjnych, bajek terapeutycznych oraz innych metodnie związanych ściśle z dydaktyką. 	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący, psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele uczący</p>
<p>OBSZAR</p>	<p>ROZWÓJ SPOŁECZNY</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>1. Integracja zespołów klasowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Działania oraz zajęcia integrujące zespół klasowy: gry, zabawy, udział w wydarzeniach klasowych, szkolnych. - Przyjęcie do społeczności szkolnej – pasowanie na Pierwszoklasistę. - Rozmowy indywidualne. - Realizacja treści programów nauczania 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog,</p>

<p>2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.</p>	<p>zezwróceniu wagi na przewidziane treści wychowawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Punktualne rozpoczęcie i zakończenie zajęć szkolnych. - Sumienne pełnienie obowiązków szkolnych, klasowych np. dyżury. - Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole. 	<p>wychowawcy,</p>
<p>3. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczanie zasad kulturalnego zachowania: <ul style="list-style-type: none"> • używania zwrotów grzecznościowych, • umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie, na ławce, w szatni, w szkole, • umiejętność zachowania się podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej. - Rozwijanie umiejętności słuchania i uczestniczenia w rozmowach. - przestrzeganie kontraktu klasowego - „Wspólne śniadanie” – akcja drugie śniadanie. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
<p>4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. - Rozwijanie postawy tolerancji i akceptacji. - Rozwijanie postaw koleżeńskich – pomocy rówieśniczej. - Uwrażliwianie na potrzeby innych 	<p>SU, pedagog, psycholog wychowawcy, społeczność szkolna</p>
<p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści programów nauczania. - Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, miejskich. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>6. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki edukacyjne. - Świętowanie rocznic wydarzeń patriotycznych. 	

<p>świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>7. Poszanowanie i pielęgnowanie wyczałów regionalnych.</p> <p>8. Poznawanie dorobku kultury Europy, świata; kształtowanie postawy tolerancji i szacunek dla innych kultur, narodów, religii.</p>	<p>- Realizacja treści z godnie z rozkładem nauczania</p> <p>- Realizacja treści programowych nauczania zintegrowanego.</p> <p>- Lekcje języka angielskiego.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka angielskiego, nauczyciele katecheci</p>
<p>Obszar działań</p>	<p>ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego</p> <p>2. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych</p>	<p>- Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych.</p> <p>- Aktywny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>- Zajęcia korekcyjne.</p> <p>- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>- Promowanie aktywnego wypoczynku, wycieczki klasowe.</p> <p>- Promocja zdrowego odżywiania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja treści programowych, • akcje tematyczne, projekty. <p>- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluoryzacja • profilaktyka zachorowań na grypę, covid- 19 i choroby zakaźne. <p>- Organizacja czasu wolnego: zajęcia dodatkowe, zajęcia świetlicowe,</p> <p>- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, pedagog, psycholog, SU</p>

<p>4. Realizowanie Programów Profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie akcji, konkursów ekologicznych, segregacja śmieci, wypracowywanie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów przyrody. - Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych i proekologicznych - Prelekcje, pogadanki, gazetki informacyjne - Udział uczniów w klasycznych wakacji „Bezpieczna droga do szkoły”. - „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. - Jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji. - Uczestnictwo w próbnym alarmach ewaluacji szkoły. - Spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji i innymi partnerami wspierającymi działalność profilaktyczną. - Spotkania indywidualne z uczniami. - Organizacja konkursów tematycznych. - Przyłączenie się do ogólnopolskich akcji, kampanii. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz mediów społecznych. - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<p>wychowawcy psycholog, pedagog.</p>
---	---	---

Obszar działań	ROZWÓJ PSYCHICZNY I EMOCJONALNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - Właściwa organizacja roku szkolnego. - Plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej. - Prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. - Dbanie o ład dyscypliny podczas lekcji. - Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania. - Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. - Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. 	dyrektor, nauczyciele
2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia psychoedukacyjne, - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	wychowawcy, psycholog, pedagog
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji i uczuć.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań i pasji. - Zajęcia psychoedukacyjne. 	wychowawcy, psycholog, pedagog
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i potencjalnymi trudnościami.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. - Uczenie sposobów postępowania w trudnych sytuacjach dotyczących życia codziennego. - Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym. 	wychowawcy, psycholog, pedagog
Obszar działań	ROZWÓJ MORALNY/DUCHOWY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie treści programowych zgodnie z rozkładem nauczania. - Lekcje religii/etyki. 	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele

2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu.	- Dzień Babci i Dziadka	katecheci
	- Zajęcia psychoedukacyjne.	wychowawcy psycholog, pedagog, katecheci.

Program działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie 4-8

OBSZAR	ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie własnych walorów i uzdolnień. • Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień • Nabywanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji. • Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy. - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. - Współpraca z organizacjami społecznymi wspierającymi statutowe zadania szkoły. - Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców. - Wspieranie działalności pozaszkolnych organizacji skupiających dzieci i młodzież szkolną. - Propagowanie czytelnictwa, wartościowej literatury i prasy młodzieżowej. - Promowanie na terenie szkoły ciekawych inicjatyw pozalekcyjnych. - Współpraca nauczycieli z nauczycielami biblioteki - dostęp uczniów do zasobów bibliotecznych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz</p>
<p>2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w konkursach, przedstawieniach i wszelkich działaniach organizowanych przez 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>

<p>pozalekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie w uczniach nawyki ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie. 	<p>bibliotekę szkolną i miejską.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych i konkursów. - Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. - Przygotowanie programów artystycznych na roczystości szkolne. - Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych imprezach. - Pomoc w przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i imprezach. 	
<p>3. Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy uczniom z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • Wspomaganie rozwoju uczniów w sytuacji wystąpienia trudności szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami przedmiotów. - Opracowywanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym. - Realizacja działań wspierających uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne). - Kontakty pedagoga i psychologa szkolnego z PPP. - Doskonalenie pracy nauczycieli, podnoszenie kompetencji poprzez udział w warsztatach, szkoleniach, kursach i innych formach. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog,</p>
<p>4. Zachęcanie uczniów do aktywnego i systematycznego udziału na zajęciach lekcyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. • Nabywanie umiejętności pracy w grupie i wymiany poglądów. <p>5. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. • Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. • Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. • Wskazywanie ról i zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory. • Dostarczanie informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz aktualnym rynku pracy. 	<p>- Stałe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>- Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce efektywnego zarządzania czasem, metod uczenia się</p> <p>- Lekcje wychowawcze. - Doradztwo zawodowe.</p> <p>- Konsultacje z pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
<p>Obszar działań</p>	<p>ROZWÓJ SPOŁECZNY</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>- Lekcja o patriotyzmie.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>i obywatelskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. • Umacnianie więzi z społecznością lokalną i państwową. • Kształtowanie postaw demokratycznych. <p>2. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w kulturze. • Kształtowanie postaw demokratycznych. <p>3. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną • Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. <p>4. Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata; wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kul-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Akademie z okazji świąt państwowych. - Działalność SU. - Wybory do SU. - Wycieczki i projekty edukacyjne. <p>- Lekcje wychowawcze na temat szacunku dla dziedzictwa narodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Świątowanie rocznic wydarzeń. - Lekcje historii, wojska, j. polskiego <ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki edukacyjne. - Lekcje historii. - Udział w uroczystościach miejskich. <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - Współpraca międzynarodowa. 	<p>historii, wojska, j. polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, wojska, j. polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, wojska,</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>koordynator</p>
---	--	---

<p>tur, religii</p> <p>5. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. • Dbalność o kulturę języka. • Uczenie zasad właściwego zachowania się, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • Kształtowanie postaw tolerancji. • Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Podkreślanie znaczenia rodziny. <p>6. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm</p> <p>7. Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, pogadanki, akcje, konkursy. - Zajęcia psychoedukacyjne. - Sumienne pełnienie obowiązków klasowych. - Warsztaty o tematyce antydyskryminacyjnej i tolerancji. - Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole (kontrakt klasowy, regulamin szkoły). - Punktualne rozpoczęcie i zakończenie zajęć szkolnych. - Sumienne wykonywanie obowiązków szkolnych. - Wybory samorządów klasowych. - Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna. - Opracowanie planu pracy 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p>
---	---	--

<p>w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej. <p>8. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu</p>	<p>samorządu uczniowskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich. - Działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu. <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc koleżeńska. - Prowadzenie akcji charytatywnych (zbiórki nakrętek, żywności, itp.). - Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego. - Współpraca z instytucjami pozarządowymi i raz fundacjami. 	<p>opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Obszar działań</p>	<p>ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego</p> <p>2. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych. - Aktywny udział uczniów w lekcjach wychowania fizycznego. - Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. - Udział w zawodach, turniejach, rozgrywkach. - Współpraca z klubami sportowymi. - Spotkania z specjalistami z dziedziny odżywiania. - Promowanie aktywnego wypoczynku. 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele, pielęgniarka szkolna.</p>

<p>3. Realizacja programów profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznych • Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, środki farmaceutyczne i inne) • Niwelowanie niepożądanych zachowań • Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. • Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły, podczas wycieczek. <p>4. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potrzeby dba- 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki klasowe. - Zajęcia z zakresu higieny w wieku dojrzewania. - Zajęcia profilaktyczne, prelekcje, pogadanki, warsztaty. - Spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji i innymi partnerami wspierającymi działalność profilaktyczną. - Lekcje wychowawcze. - Spotkania indywidualne z uczniami. - Organizacja konkursów. - Dzień Bezpiecznego Internetu. - Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje. - Organizacja konkursów i akcji promujących zdrowy styl życia. - Lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pozyskani partnerzy</p> <p>nauczyciel biologii, nauczyciel WDŻR, pielęgniarka</p>
--	--	---

nym. • Promowanie pozytywnego stosunku do zwierząt i ochrony środowiska.		
Obszar działań	ROZWÓJ PSYCHICZNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbalność o ład dyscypliny podczas lekcji. • Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. • Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek. • Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. • Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. <p>2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmocnienie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń 	<p>- Plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej. - Prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. - Lekcje wychowawcze. - Doradztwo indywidualne dla rodziców uczniów.</p> <p>- Gazetka tematyczna dla rodziców.</p> <p>- Lekcje wychowawcze. - Aktywizacja uczniów wzdolnionych. - Rozmowy indywidualne. - Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym (udział w programie profilaktycznym, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

<p>i niedoskonałości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. 		
Obszardziałań	ROZWÓJMORALNY/DUCHOWY	
Zadania	Sposobyrealizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie uczniów umiejętności samooceny. • Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członkarodziny i społeczeństwa. <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie inicjatyw niosących pomoc potrzebującym, stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z zachowaniem tolerancji wobec innych 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze. - Lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, wos-u. - Udział w akademiach, konkursach, akcjach. - Samoocena zachowania. - Ocena zachowania przez zespół klasowy. - Lekcje wychowawcze. - Lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, wos-u. - Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących z całego świata. 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p>

<p>przekonań.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni		
--	--	--

ANEXS II do Programu wychowawczo- profilaktycznego
Rok szkolny 2022/2023

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2022/2023 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

Warszawa, 08 lipca 2022r. DKO-WNP.4092.75.2022.DB

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, zostały opracowane następujące wnioski:

- Promować nawyki prozdrowotne oraz podejmować działania z mające na celu profilaktykę zakresu cyberprzemocy wobec uczniów oraz rodziców, a także zachowań agresywnych, uzależnień oraz komunikacji interpersonalnej.
- W dalszym ciągu wdrażać lekcje mające nauczać radzenie sobie z negatywnymi emocjami oraz trudnymi sytuacjami.
- Na godzinach wychowawczych regularnie analizować skutki niewłaściwych zachowań uczniów.
- Podejmować działania mające na celu integrację zespołów klasowych.
- Wspieranie uczniów z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej, starać się uzyskać dokładne informacje dotyczące sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, osobowości i problemów uczniów.
- Kontynuować działania z zakresu doradztwa zawodowego, wolontariatu, innowacji pedagogicznych.
- Motywować uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych.
- W dalszym ciągu motywować uczniów do podejmowania aktywności i udziału w konkursach artystycznych i przedmiotowych.
- Wspierać i motywować uczniów do regularnej pracy oraz do regularnego uczestnictwa w lekcjach. Ukazywać uczniom konsekwencje opuszczania zajęć lekcyjnych.

Kierując się wytycznymi polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2022/2023 w szczególności należy:

- poprzez działania szkoły wspomagając wychowawczą rolę rodziny poprzez zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach Wychowanie do życia w rodzinie.
- kształtować u uczniów właściwe postawy takie jak: szlachetność, dbałość o zdrowie, zaangażowanie społeczne, wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.
- zapewnić wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- w procesie kształcenia roztropnie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
- działać na rzecz szerzego dostępu do edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- kontynuować tematykę związaną z zagrożeniami wynikającymi z zażywania substancji psychoaktywnych tj. alkohol, narkotyki, dopalacze, wdrażać zajęcia profilaktyczne dotyczące e-papierosów, które są najczęściej pierwszą formą kontaktu z substancjami psychoaktywnymi;
- kontynuować działania profilaktyczne z udziałem zewnętrznych specjalistów
- pogłębiać indywidualizację pracy z uczniem, w celu wytwarzania pozytywnych relacji w szkole, co w większym stopniu pozwoli na kontrolę zachowania;
- kontynuować zajęcia psychoedukacyjne w zakresie właściwej komunikacji interpersonalnej z naciskiem na profilaktykę agresji słownej i fizycznej.
- otaczać opieką i wsparciem uczniów przybyłych z Ukrainy
- w procesie edukacyjnym starać się wykorzystywać pracownię wyposażoną w ramach programu „Laboratorium przyszłości”.

Program działań wychowawczo-profilaktycznych na I etap edukacyjny

OBSZAR	ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
	Zadania	Sposoby realizacji
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych obserwacji podczas bieżącej pracy.	wychowawcy klas, nauczyciele uczący
	- Organizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój uczniów i rozwijających zainteresowania.	
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.	- Korzystanie z pracowni VR	
	- Współpraca nauczycieli z nauczycielem biblioteki - dostęp uczniów do zasobów bibliotecznych.	nauczyciel biblioteki

<p>3. Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w konkursach, przedstawieniach i wszelkich działaniach organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską. - pomoc psychologiczno- pedagogiczna obejmująca uczniów mających problemy edukacyjne i wychowawcze - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu PPP. - Działalność szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej. - Realizacja działań wspierających uczniów (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze i inne). - Współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną. - Współpraca z rodzicami ucznia, poradnictwo. - Otoczenie opieką i wsparciem uczniów przybyłych z Ukrainy i uczących się w naszej szkole. 	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>
<p>4. Zachęcanie uczniów do aktywnego i systematycznego udziału na zajęciach lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, poszerzenie kwalifikacji, udział w konkursach, warsztatach, konferencjach, szkoleniach. - Praca nowoczesnymi metodami- wykorzystywanie zabaw integracyjnych, metod relaksacyjnych, bajek terapeutycznych oraz innych metod nie związanych ściśle z dydaktyką. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący</p>

OBSZAR	ROZWÓJ SPOŁECZNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Integracja zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Działania oraz zajęcia integrujące zespół klasowy: gry, zabawy, udział w wydarzeniach klasowych, szkolnych. - Przyjęcie do społeczności szkolnej – pasowanie na Pierwszoklasistę. - Rozmowy indywidualne. <p>Realizacja treści programów nauczania ze zwróceniem uwagi na przewidziane treści wychowawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca nad integracją uczniów przybyłych z zagranicy. 	<p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

<p>2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Punktualnerozpoczynanieikończenie zajęć szkolnych. - Sumienneppełnienieobowiązków szkolnych, klasowych np. dyżury. - Konsekwentneegzekwowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole. 	<p>wychowawcy,</p>
<p>3. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczaniezasadkulturalnego zachowania: • używaniazwrotów grzecznościowych, • umiejętnościtrzymywaniaporządku wokół siebie, na ławce, w szatni, w szkole, • umiejętnościzachowaniasiępodczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej. - Rozwijanieumiejętnościłuchania i uczestniczenia w rozmowach i akademiach szkolnych. - przestrzeganiekontraktuklasowego - „Wspólneśniadanie”–akcjadrugie śniadanie. - Udziałwakcjachcharytatywnych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
<p>4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijaniepostawy tolerancji i akceptacji. - Rozwijaniepostawkoleżeńskich- pomocy rówieśniczej. - Uwrażliwianie na potrzeby innych - Realizacja treści programów nauczania. 	<p>SU, pedagog, psycholog, wychowawcy, społeczność szkolna, pedagog specjalny</p>
<p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udziałwuroczystościach szkolnych, miejskich. - Udział w konkursach patriotycznych i historycznych - Wycieczki edukacyjne. - Świątowanieroczniciwydarzeń patriotycznych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>6. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki edukacyjne. - Świątowanieroczniciwydarzeń patriotycznych. 	

<p>świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <p>7. Poszanowanie i pielęgnowanie wzorców regionalnych.</p> <p>8. Poznawanie dorobku kultury Europy, świata; kształtowanie postawy tolerancji i szacunek dla innych kultur, narodów, religii.</p>	<p>- Realizacja treści z godnie z rozkładem nauczania</p> <p>- Uczestnictwo w lekcjach muzealnych organizowanych przez Muzeum Budownictwa Ludowego i Muzeum Historyczne</p> <p>- Realizacja treści programowych nauczania zintegrowanego.</p> <p>- Lekcje języka angielskiego.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciele katecheci</p>
<p>Obszar działań</p>	<p>ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>1. Zapewnienie warunków doprawidłowego rozwoju fizycznego</p> <p>2. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych</p>	<p>- Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych.</p> <p>- Aktywny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <p>- Zajęcia korekcyjne.</p> <p>- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>- Promowanie aktywnego wypoczynku, wycieczki klasowe.</p> <p>- Promocja zdrowego odżywiania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizacja treści programowych, • akcje tematyczne, projekty. <p>- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę :</p> <ul style="list-style-type: none"> • fluoryzacja • profilaktyka chorobań nagrypę, covid- 19 i choroby zakaźne. <p>- Organizacja czasu wolnego: zajęcia dodatkowe, zajęcia świetlicowe,</p> <p>- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, pedagog, psycholog, SU, pedagog specjalny</p>

<p>4. Realizowanie Programów Profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie akcji, konkursów ekologicznych, segregacja śmieci, wypracowywanie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów przyrody. - Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych i proekologicznych - Prelekcje, pogadanki, gazetki informacyjne - Udział uczniów w klasycznych wakacji „Bezpieczna droga do szkoły”. - „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. - Jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji. - Realizowanie programów rekomendowanych przez organ nadzorujący. - Uczestnictwo w próbnym alarmie ewaluacji szkoły. - Spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji i innymi partnerami wspierającymi działalność profilaktyczną. - Spotkania indywidualne z uczniami. - Organizacja konkursów tematycznych. - Przyłączenie się do ogólnopolskich akcji, kampanii. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz z mediów społecznych. - Kształtowanie umiejętności 	<p>wychowawcy psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>
---	--	---

	wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	
Obszar działań	ROZWÓJ PSYCHICZNY I EMOCJONALNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole	<ul style="list-style-type: none"> - Właściwa organizacja roku szkolnego. - Plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej. - Prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. - Dbanie o ład dyscypliny podczas lekcji. - Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania. - Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. - Dostarczanie wiedzy z tematów technik skutecznego uczenia się. 	dyrektor, nauczyciele
2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmocnienie mocnych stron uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia psychoedukacyjne, - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji i uczuć.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań i pasji. - Zajęcia psychoedukacyjne. 	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i potencjalnymi trudnościami.	<ul style="list-style-type: none"> - Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. - Uczenie sposobów postępowania w trudnych sytuacjach dotyczących życia codziennego. - Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym. 	wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

Obszar działań	ROZWÓJ MORALNY/DUCHOWY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.	- Realizowanie treści programowych zgodnie z rozkładem nauczania. - Lekcje religii/etyki.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele
2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu.	- Dzień Babci i Dziadka - Zajęcia psychoedukacyjne.	katecheci wychowawcy psycholog, pedagog, katecheci, pedagog specjalny

Program działań wychowawczo-profilaktycznych w klasie 4-8

OBSZAR	ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie własnych walorów i uzdolnień. • Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień • Nabywanie umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji. • Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy. - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. - Współpraca z organizacjami społecznymi wspierającymi statutowe zadania szkoły. - Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców. - Wspieranie działalności pozaszkolnych organizacji skupiających dzieci i młodzież szkolną. - Propagowanie czytelnictwa, wartościowej literatury i prasy młodzieżowej. - Promowanie na terenie szkoły ciekawych inicjatyw pozalekcyjnych. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, pedagog specjalny

<p>2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie w uczniach nawyk uciągłego odoskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca nauczycieli z nauczycielami biblioteki - dostęp uczniów do zasobów bibliotecznych. - korzystanie z pracowni VR. - Udział w konkursach, przedstawieniach i wszelkich działaniach organizowanych przez bibliotekę szkolną i miejską. - Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych i konkursów. - Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. - Przygotowanie programów artystycznych na rocznicę szkolną. - Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych imprezach. - Pomoc w przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i imprezach. 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>
--	--	--

<p>3. Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy uczniom z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • Wspomaganie rozwoju uczniów w sytuacji wystąpienia trudności szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami przedmiotów. - Opracowywanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym. - Realizacja działań wspierających uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne). - Kontakty pedagoga i psychologa szkolnego z PPP. - Doskonalenie pracy nauczycieli, podnoszenie kompetencji poprzez udział w warsztatach, szkoleniach, kursach i innych formach. - Otoczenie opieką i wsparciem uczniów przybyłych z Ukrainy i uczących się w naszej szkole. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>
<p>4. Zachęcanie uczniów do aktywnego i systematycznego udziału na zajęciach lekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. • Nabywanie umiejętności pracy w grupie i wymiany poglądów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. - Stałe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. - Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce efektywnego zarządzania czasem, metod uczenia się 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

<p>5. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. • Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. • Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. • Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory. • Dostarczanie informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz aktualnym rynku pracy. 	<p>- Lekcje wychowawcze. - Doradztwo zawodowe.</p> <p>- Konsultacje z pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>
<p>Obszar działań</p>	<p>ROZWÓJ SPOŁECZNY</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>- Lekcja o patriotyzmie.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>i obywatelskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. • Umacnianie więzi z społecznością lokalną i państwową. • Kształtowanie postaw demokratycznych. <p>2. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w kulturze. • Kształtowanie postaw demokratycznych. <p>3. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną • Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. <p>4. Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata; wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kul-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Akademię z okazji świąt państwowych. - Działalność SU. - Wybory do SU. - Wycieczki i projekty edukacyjne. - Udział w konkursach patriotycznych i historycznych. <p>- Lekcje wychowawcze na temat szacunku dla dziedzictwa narodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Świątowanie rocznic wydarzeń. - Lekcje historii, wos, j. polskiego <ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki edukacyjne. - Lekcje historii, lekcje muzealne. - Udział w uroczystościach miejskich. <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - Współpraca międzynarodowa. 	<p>historii, wos, j. polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, wos, j. polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, wos,</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>koordynator</p>
---	---	--

<p>tur, religii</p> <p>5. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. • Dbalność o kulturę języka. • Uczenie zasad właściwego zachowania się, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • Kształtowanie postaw tolerancji. • Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Podkreślanie znaczenia rodziny. <p>6. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm</p> <p>7. Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, pogadanki, akcje, konkursy. - Zajęcia psychoedukacyjne. - Sumienne pełnienie obowiązków klasowych. - Warsztaty o tematyce antydyskryminacyjnej i tolerancji. <ul style="list-style-type: none"> - Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole (kontrakt klasowy, regulamin szkoły). - Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. - Sumienne wykonywanie obowiązków szkolnych. - Wybory samorządów klasowych. - Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna. - Opracowanie planu pracy 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, logopeda</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p>
---	---	--

<p>w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej. <p>8. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu</p>	<p>samorządu uczniowskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich. - Działalność w Szkolnym Kościele Wolontariatu. <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc koleżeńska. - Prowadzenie akcji charytatywnych (zbiórki nakrętek, żywności, itp.). - Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego. - Współpraca z instytucjami pozarządowymi i organizacjami fundacyjnymi. 	<p>opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Obszar działań</p>	<p>ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>3. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego</p> <p>4. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych. - Aktywny udział uczniów w lekcjach wychowania fizycznego. - Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. - Udział w zawodach, turniejach, rozgrywkach. - Współpraca z klubami sportowymi. - Spotkania z specjalistami z dziedziny odżywiania. - Promowanie aktywnego wypoczynku. 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele, pielęgniarka szkolna.</p>

<p>4. Realizacja programów profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznych • Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, środki farmaceutyczne i inne) • Niwelowanie niepożądanych zachowań • Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. • Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły, podczas wycieczek. <p>4. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potrzeby dba- 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki klasowe. - Zajęcia z zakresu higieny w wieku dojrzewania. - Zajęcia profilaktyczne, prelekcje, pogadanki, warsztaty. - Spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji i innymi partnerami wspierającymi działalność profilaktyczną. - Lekcje wychowawcze. - Spotkania indywidualne z uczniami. - Organizacja konkursów. - Dzień Bezpiecznego Internetu. - Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje. - Organizacja konkursów i akcji promujących zdrowy styl życia. - Lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pozyskani partnerzy</p> <p>nauczyciel biologii, nauczyciel WDŻR, pielęgniarka</p>
--	--	---

nym. • Promowanie pozytywnego stosunku do zwierząt i ochrony środowiska.		
Obszar działań	ROZWÓJ PSYCHICZNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>2. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbalność o ład dyscypliny podczas lekcji. • Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. • Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek. • Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. • Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. <p>2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmocnienie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń 	<p>- Plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej. - Prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. - Lekcje wychowawcze. - Doradztwo indywidualne dla rodziców uczniów.</p> <p>- Gazetka tematyczna dla rodziców.</p> <p>- Lekcje wychowawcze. - Aktywizacja uczniów wzdolnionych. - Rozmowy indywidualne. - Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym (udział w programie profilaktycznym, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

<p>i niedoskonałości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. 		
Obszardziałań	ROZWÓJMORALNY/DUCHOWY	
Zadania	Sposobyrealizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>2. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie uczniów umiejętności samooceny. • Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członkarodziny i społeczeństwa. <p>3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie inicjatyw niosących pomoc potrzebującym, stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z zachowaniem tolerancji wobec innych 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze. - Lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, wos-u. - Udział w akademiach, konkursach, akcjach. - Samoocena zachowania. - Ocena zachowania przez zespół klasowy. - Lekcje wychowawcze. - Lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, wos-u. - Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących z całego świata. 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

<p>przekonań.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni		
--	--	--

ANEKS III do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Rok szkolny 2023/2024

Zgodnie z wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2023/2024 w harmonogramach pracy wychowawczej zostaną odzwierciedlone podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Warszawa, 16 czerwca 2023 r. DKOPP-WNP.4092.63.2023.DB

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, obserwacji i doświadczeń w bieżącej pracy, zostały opracowane następujące wnioski:

Nauczyciele

1. Większość ankietowanych nauczycieli nie dostrzega zagrożeń w zachowaniu ze strony uczniów.
2. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, mogą liczyć na nich w każdej sytuacji, a dyżury nauczycieli na przerwach zwiększają poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów. Ankietowani potwierdzają rozmowy z uczniami nt. uzależnień.
3. Zdecydowana większość nauczycieli uważa, że uczniowie mają pozytywny stosunek do obowiązku szkolnego oraz że relacje rówieśnicze są miłe i przyjazne.

Uczniowie

1. Niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży, dostarczenie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem i niepokojem, przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną i psychiczną.
2. Z ankiety wynika, że szkoła jest miejscem bezpiecznym. Czynniki chroniące, które wynikają z analizy przeprowadzonych badań to niewątpliwie: wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole.
3. Ankieta wskazuje na konieczność ponownego omówienia z uczniami tematów związanych z uzależnieniem.
4. Uczniowie wykazują pozytywny stosunek do obowiązku szkolnego, jednak w dalszym ciągu nie jest to przeważająca większość.
5. Organizacja zajęć i wyjść integracyjnych, w celu polepszenia relacji rówieśniczych.

Rodzice

1. Większość rodziców nie dostrzega zagrożeń ze strony dzieci i deklaruje, że czują się oni bezpiecznie w szkolne.
2. Ankieta wskazuje, że rodzice nie mają pewności, czy nauczyciele przeprowadzają z uczniami rozmowy nt. uzależnień.
3. Rodzice podają wiele propozycji, jak uchronić uczniów przed ryzykownym zachowaniem, m.in. rozmowy, wsparcie wychowawcy, opiekę wykwalifikowanej kadry, pomoc pedagoga, psychologa.

Kierując się wytycznymi i polityką Ministra Edukacji Narodowej oraz przeprowadzanej ewaluacji w zakresie działań profilaktyczno- wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024 szczególności należy:

- Poprzez działania szkoły wspomagać wychowawczą rolę rodziny poprzez zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach Wychowanie do życia w rodzinie;
- kształtować u uczniów właściwe postawy takie jak: szlachetność, dbałość o zdrowie, zaangażowanie społeczne, wrażliwość na dobro, prawdę i piękno;
- W procesie kształcenia roztropnie korzystać z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, edukowanie w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych, wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji;
- Działać na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, wsparcie powrotu nauki języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;
- kontynuować tematykę związaną z zagrożeniami związanymi z uzależnieniami;
- kontynuować działania profilaktyczne z udziałem zewnętrznych specjalistów;
- pogłębiać indywidualizację pracy z uczniem, w celu wytwarzania pozytywnych relacji w szkole, co w większym stopniu pozwoli na kontrolę zachowania;
- zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym;
- w procesie edukacyjnym starać się wykorzystywać pracownię wyposażoną w ramach programu „Laboratorium przyszłości”;
- rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej oraz w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

OBSZAR	ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	- Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych obserwacji podczas bieżącej pracy. - Organizacja zajęć dodatkowych wspomagających rozwój ucznia i rozwijających zainteresowania. - Korzystanie z pracowni VR	Wychowawcy klas, nauczyciele uczący pedagog, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści pracujący z uczniem,
2.Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.	- Współpraca nauczycieli z nauczycielem biblioteki - dostęp uczniów do zasobów bibliotecznych. - Udział w konkursach, przedstawieniach i wszelkich działaniach organizowanych	nauczyciel biblioteki

<p>3.Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy</p>	<p>przez bibliotekę szkolną i miejską.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Zachęcanie uczniów do tworzenia projektów, które łączą wiedzę z różnych dziedzin, tj. Nauka, technologia, sztuka itp, wykorzystując dostępny sprzęt - pomoc psychologiczno- pedagogiczna obejmująca uczniów mających problemy edukacyjne i wychowawcze - Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu PPP. - Działalność szkolnych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Realizacja działań wspierających uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno- wyrównawcze i inne). - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - Współpraca z rodzicami ucznia, poradnictwo. 	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>
<p>4.Zachęcanie uczniów do aktywnego i systematycznego udziału na zajęciach lekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, poszerzenie kwalifikacji, udział w konkursach, warsztatach, konferencjach, szkoleniach. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele uczący</p>
<p>5. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli i uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praca nowoczesnymi metodami- wykorzystywanie zabaw integracyjnych, metod relaksacyjnych, bajek terapeutycznych oraz innych metod nie związanych ściśle z dydaktyką, laboratoria przyszłości, sala VR - wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele uczący</p>

	w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	
OBSZAR	ROZWÓJSPOŁECZNY	
Zadania	Sposobyrealizacji	Osoby odpowiedzialne
1.Integracjazespółów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> - Działania oraz zajęcia integrujące zespół klasowy: gry, zabawy, udział W wydarzenia klasowych,szkolnych. - Przyjęci edospołeczności szkolnej– pasowanie na Pierwszoklasistę. - Przyjęcie do społeczności świetlicowej- pasowanie na świetliczaka - Rozmowy indywidualne. <p>Realizacja treści programów nauczania ze zwróceniem uwagi na przewidziane treści wychowawcze.</p>	wychowawcy klas, pedagog,psycholog, pedagog specjalny

<p>7. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. - Sumienne pełnienie obowiązków szkolnych, klasowych np. dyżury. - Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole. 	<p>wychowawcy,</p>
<p>3. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczanie zasad kulturalnego zachowania: - Używania zwrotów grzecznościowych, - Umiejętności utrzymywania porządku wokół siebie, na ławce, w szatni, w szkole, - umiejętności zachowania się podczas spożywania posiłków w stołówce szkolnej. - Rozwijanie umiejętności słuchania i uczestniczenia w rozmowach i akademiach szkolnych. - Przestrzeganie kontraktu klasowego - „Wspólne śniadanie” – akcja drugie śniadanie. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły</p>
<p>4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestnictwo w akcjach charytatywnych. - Rozwijanie postawy tolerancji akceptacji. - Rozwijanie postaw koleżeńskich - pomocy rówieśniczej. - Uwrażliwianie na potrzeby innych 	<p>SU, pedagog, psycholog wychowawcy, społeczność szkolna, pedagog specjalny</p>
<p>5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści programów nauczania. - Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, miejskich. - Uczestnictwo w konkursach patriotycznych i historycznych 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>6. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki edukacyjne. - Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 	

<p>świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p>		
<p>7. Poszanowanie I pielęgnowanie zwyczajów regionalnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści zgodnie z rozkładem nauczania - Uczestnictwo w lekcjach muzealnych organizowanych przez Muzeum Budownictwa Ludowego i Muzeum Historyczne 	
<p>8. Poznawanie dorobku kultury Europy, świata; kształtowanie postawy tolerancji I szacunku dla innych kultur,narodów, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja treści programowych nauczania zintegrowanego. - Lekcje języka angielskiego. 	<p>wychowawcy, nauczyciel języka angielskiego, nauczyciele katecheci</p>
<p>Obszardziałań</p>	<p style="text-align: center;">ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposobyrealizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>1.Zapewnieniewarunków doprawidłowego rozwoju fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych. - Aktywny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego. - Zajęcia korekcyjne. - Organizacja zawodów sportowych, dzień sportu 	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>2.Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. - Promowanieaktywnegowypoczynku, wycieczki klasowe. - Promocja zdrowego odżywiania: <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja treści programowych, • Akcje tematyczne, projekty, konkursy -Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę : <ul style="list-style-type: none"> • fluoryzacja 	<p>wychowawcy, pielęgniarka szkolna,nauczyciele</p>
<p>3.Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja czasu wolnego: zajęcia dodatkowe, zajęcia świetlicowe, - Kształtowanie świadomości 	<p>nauczyciele, pedagog,psycholog, SU, pedagog</p>

zachowań prozdrowotnych oraz proekologicznych	negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	specjalny
4. Realizowanie Programów Profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie akcji, konkursów ekologicznych, segregacja śmieci, wypracowywanie nawyków odpowiedzialnego korzystania z zasobów przyrody. - Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych i proekologicznych - Prelekcje, pogadanki, gazetki informacyjne - Udział uczniów w klasycznych wakacji „Bezpieczna droga do szkoły”. - „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. - Jak zachować się w niebezpiecznej sytuacji. - Realizowanie programów rekomendowanych przez organ nadzorujący. - Uczestnictwo w próbnym alarmie ewaluacji szkoły. - Spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji i innymi partnerami wspierającymi działalność profilaktyczną. - Spotkania indywidualne z uczniami. - Organizacja konkursów tematycznych. - Przyłączanie się do ogólnopolskich akcji, kampanii. - Uświadamianie zagrażeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Kształtowanie nawyków bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu oraz mediów społecznych. 	wychowawcy psycholog, pedagog, pedagog specjalny

<p>5. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw w zakresie wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej</p> <p>6. Wspieranie rodziców w podejmowaniu działań w zakresie rozwijania aktywności fizycznej dzieci</p>	<p>- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>- rozmowy z uczniami i wychowawcami zachęcające do regularnego uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego</p> <p>- Rozmowy z rodzicami nt. uczęszczania dzieci na lekcje wychowania fizycznego i zajęcia dodatkowe (sportowe)</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrektor, nauczyciele ucący, wychowawcy</p>
Obszar działań	ROZWÓJ PSYCHICZNY I EMOCJONALNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne

<p>1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole</p> <p>2. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji i uczuć.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i potencjalnymi trudnościami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Właściwa organizacja roku szkolnego. - Plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej. - Prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. - Dbanie o ład i dyscyplinę podczas lekcji. - Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania. - Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. - Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. - Zajęcia psychoedukacyjne, - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. - Rozwijanie zainteresowań i pasji. - Zajęcia psychoedukacyjne. - Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. - Uczenie sposobów postępowania w trudnych sytuacjach dotyczących życia codziennego. - Zajęcia o charakterze ocjoterapeutycznym. 	<p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p>
Obszar działań	ROZWÓJ MORALNY/DUCHOWY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizowanie treści programowych zgodnie z rozkładem nauczania. - Lekcje religii/etyki. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele</p>

<p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dzień Babci I Dziadka, - Zajęcia psychoedukacyjne, - Promowanie dni związanych z osobami z niepełnosprawnościami, - Zapoznanie z godną postawą I wartościami rodziny Ulmów z Markowej. 	<p>katecheci</p> <p>wychowawcy psycholog, pedagog, katecheci, pedagog specjalny</p>
--	---	---

Program oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych w klasach 4-8

OBSZAR	ROZWÓJ INTELEKTUALNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień I zainteresowań uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie własnych walorów i uzdolnień. • Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień • Nabywanie umiejętności przyswajania wiedzy I samodzielnego zdobywania informacji. • Kształtowanie poczucia własnej wartości, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności <p>2. Zwiększenie udziału uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie w klasach diagnoz, obserwacje podczas bieżącej pracy. - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. - Współpraca z organizacjami społecznymi wspierającymi statutowe zadania szkoły. - Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców. - Wspieranie działalności pozaszkolnych organizacji skupiających dzieci I młodzież szkolną. - Propagowanie czytelnictwa, wartościowej literatury I prasy młodzieżowej. - Promowanie na terenie szkoły ciekawych inicjatyw pozalekcyjnych. - Współpraca nauczycieli z nauczycielami biblioteki - dostęp uczniów do zasobów bibliotecznych. - korzystanie z pracowni VR, wykorzystywanie narzędzi I materiałów opartych na sztucznej inteligencji, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, pedagog specjalny</p>

<p>wzajęciach pozalekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w konkursach, przedstawieniach i wszelkich Działaniach organizowanych przez Bibliotekę szkolną i miejską. - Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych i konkursów. - Wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta i region, - Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. - Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych imprezach. - Pomoc w przygotowaniu uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach i imprezach. 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>
---	--	--

<p>3. Udzielanie pomocy uczniom wymagającym wsparcia dostosowując odpowiednie formy pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • Wspomaganie rozwoju uczniów w sytuacji wystąpienia trudności szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami przedmiotów. - Opracowywanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym. - Realizacja działań wspierających uczniów (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze i inne). - Kontakty pedagoga i psychologa szkolnego z PPP. - Doskonalenie pracy nauczycieli, podnoszenie kompetencji poprzez udział w warsztatach, szkoleniach, kursach i innych formach. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>
<p>4. Zachęcanie uczniów do aktywnego i systematycznego udziału na zajęciach lekcyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. • Nabywanie umiejętności pracy w grupie i wymiany poglądów. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie przez nauczycieli Zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. - Stałe monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. - Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce efektywnego zarządzania czasem, metod uczenia się 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

<p>5.Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. • Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. • Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. • Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory. • Dostarczanie informacji o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz aktualnym rynku pracy 	<p>- Lekcje wychowawcze. - Doradztwo zawodowe.</p> <p>- Konsultacje z pedagogiem, psychologiem i doradcą zawodowym.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>
<p>6. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli i uczniów</p>	<p>- Wykorzystywanie laboratorium przyszłości, sali VR</p> <p>- wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności oparte na sztucznej inteligencji</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele uczący</p>
<p>Obszar działań</p>	<p>ROZWÓJ SPOŁECZNY</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>1.Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>-Lekcje na temat patriotyzmu.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

<p>i obywatelskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. • Kształtowanie postaw demokratycznych. <p>2.Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w kulturze. • Kształtowanie postaw demokratycznych. <p>3.Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną • Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. <p>4.Poznawanie dorobku kulturalnego Europy, świata; wykształcenie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kul-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Akademie z okazji świąt państwowych. - Działalność SU. - Wybory do SU. - Wycieczki i projekty edukacyjne. - Udział w konkursach patriotycznych i historycznych. <p>- Lekcje wychowawcze na temat szacunku dla dziedzictwa narodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Świątowanie rocznic i wydarzeń. - Lekcje historii, wos, j. polskiego <ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki edukacyjne. - Lekcje historii, lekcje muzealne. - Udział w uroczystościach miejskich. <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. - Współpraca międzynarodowa. 	<p>historii, wos, j. polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, wos, j. polskiego</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, wos,</p> <p>nauczyciele wychowawcy</p> <p>koordynator</p>
---	---	--

<p>tur,religii</p> <p>5.Kształtowanie I rozwijanie umiejętności społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. • Dbalność o kulturę języka. • Uczenie zasad właściwego zachowania się, kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł • Kształtowanie postaw tolerancji. • Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Podkreślanie znaczenia rodziny. <p>6. Rozumienie I respektowanie obowiązujących norm</p> <p>7.Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze, pogadanki, akcje, konkursy. - Zajęcia psychoedukacyjne. - Sumienne pełnienie obowiązków klasowych. - Warsztaty o tematyce antydyskryminacyjnej i tolerancji. <ul style="list-style-type: none"> - Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole (kontrakt klasowy, regulamin szkoły). - Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. - Sumienne wykonywanie obowiązków szkolnych. - Wybory samorządów klasowych. - Wybory samorządu szkolnego I jego opiekuna. - Opracowanie planu pracy 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, nauczyciel bibliotekarz, logopeda</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p>
--	---	--

<p>w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej. <p>8. Rozwijanie postaw społecznych i działań w zakresie wolontariatu</p>	<p>samorządu uczniowskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich. - Działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu. <ul style="list-style-type: none"> - Pomoc koleżeńska. - Prowadzenie akcji charytatywnych (zbiórki nakrętek, żywności, itp.). - Podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego. - Współpraca z instytucjami pozarządowymi oraz fundacjami. 	<p>opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Obszar działań</p>	<p>ROZWÓJ FIZYCZNY I ZDROWOTNY</p>	
<p>Zadania</p>	<p>Sposoby realizacji</p>	<p>Osoby odpowiedzialne</p>
<p>5. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego</p> <p>6. Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych. - Aktywny udział uczniów na lekcjach wychowania fizycznego. - Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych. - Udział w zawodach, turniejach, rozgrywkach. - Współpraca z klubami sportowymi. - Spotkania ze specjalistami zdrowego odżywiania. - Promowanie aktywnego wypoczynku i dobrego snu 	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele, pielęgniarka szkolna.</p>

<p>3.Realizacja programów profilaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z zasobów Internetu oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznych • Uświadamianie zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki, środki farmaceutyczne i inne) • Niwelowanie niepożądanych zachowań • Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. • Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania się uczniów w szkole, w drodze do i ze szkoły, podczas wycieczek. <p>4.Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia I życia jako najwyższych wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> - Wycieczki klasowe. - Zajęcia z zakresu higieny w wieku dojrzewania. - Organizacja zawodów sportowych, dzień sportu - Zajęcia profilaktyczne, prelekcje, pogadanki, warsztaty (apteczka skarbów, apteczka kierunek optymizm, profilaktyka czerniaka, dzień bez papierosa). - Spotkania z przedstawicielami: Komendy Powiatowej Policji i innymi partnerami Wspierającymi działalność profilaktyczną. - Lekcje wychowawcze. - Spotkania indywidualne z uczniami. - Organizacja konkursów. - Dzień Bezpiecznego Internetu. - Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje. - Udział w ogólnopolskich akcjach promujących aktywność fizyczną I zdrowy tryb życia. - Organizacja konkursów i akcji promujących zdrowy styl życia. - Lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami, projekty. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pozyskani partnerzy</p> <p>nauczyciel biologii, nauczyciel WDŻR, pielęgniarka szkolna</p>
--	---	---

<p>nym.</p> <ul style="list-style-type: none"> Promowanie pozytywnego stosunku do zwierząt i ochrony środowiska. <p>6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw w zakresie wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej</p> <p>7. Wspieranie rodziców w podejmowaniu działań w zakresie rozwijania aktywności fizycznej dzieci</p>	<p>- rozmowy z uczniami i wychowawcami zachęcające do regularnego uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego</p> <p>- zachęcanie do uczęszczania na zajęcia dodatkowe w ramach innowacji pedagogicznych z lekcji wychowania fizycznego</p> <p>- Rozmowy z rodzicami nt. uczęszczania dzieci na lekcje wychowania fizycznego i zajęcia dodatkowe (sportowe)</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrektor, nauczyciele uczący, wychowawcy</p>
Obszar działań	ROZWÓJ PSYCHICZNY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne

<p>3. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbalność o ład i dyscyplinę podczas lekcji. • Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. • Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek. • Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. • Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. 	<p>-Plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej. -Prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. -Lekcje wychowawcze. - Doradztwo indywidualne dla rodziców i uczniów. -Gazetka tematyczna dla rodziców.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>
<p>2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmocnienie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń 	<p>- Lekcje wychowawcze. - Aktywizacja uczniów wzdolnionych. - Rozmowy indywidualne. - Zajęcia o charakterze socjoterapeutycznym - Program profilaktyczny (np. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej, apteczka kierunku optymizm).</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

<p>i niedoskonałości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczucie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczucie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. 		
Obszardziałań	ROZWÓJ MORALNY/DUCHOWY	
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>3. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. • Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. <p>4. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie inicjatyw niosących pomoc potrzebującym, stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z zachowaniem tolerancji wobec innych 	<ul style="list-style-type: none"> - Lekcje wychowawcze. - Lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, wos-u. - Udział w akademiach, konkursach, akcjach. - Samoocena zachowania. - Ocena zachowania przez zespół klasowy. - Lekcje wychowawcze. - Lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, wos-u. - Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących z całego świata, - Szkolny wolontariat, - Zapoznanie z godną postawą i wartościami rodziny Ulmów z Markowej. 	<p>wychowawcy, nauczyciele,</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>

przekonań. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni		
--	--	--

CEREMONIA TRADYCJE SZKOŁY:

W naszej szkole pielęgnujemy tradycje i zwyczaje szkolne, takie jak:

- Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego.
- Rocznice związane z II wojną światową.
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
- Rocznica Odzyskania Niepodległości.
- Wigilie klasowe.
- Święto Konstytucji 3 Maja.
- Wybory do samorządu uczniowskiego.
- Uroczystość zakończenia roku szkolnego.

Ewaluacja

Celem ewaluacji jest określenie efektywności wybranych obszarów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja będzie prowadzona na zakończenie roku szkolnego.

Sposoby ewaluacji:

1. Sprawozdanie z realizacji podstawy programowej
2. Analiza dokumentów.
3. Analiza sytuacji trudnych pojawiających się w szkole, problemów wychowawczych, środowiskowych,
4. Obserwacje.
5. Ankieta.

Program wychowawczo-profilaktyczny może ulec modyfikacji w przeciągu roku szkolnego.